



BAHÇESARAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023 Stratejik Planı



BAHÇESARAY-2019

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar -ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Dünyada ve ülkemizde meydana gelen; toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlardaki yeni gelişmeler tüm kurumlarla birlikte eğitim ve öğretim kurumlarını da sürekli etkilemekte ve değişimi zorunlu hale getirmektedir. Değişimin gereği olarak, tüm eğitim alanları ile eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların en kısa sürede yaşama geçirilmesi gerekmektedir. Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği hizmet standartlarını gerçekleştirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgesi doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumların yapacakları tüm faaliyetleri planlamaları zorunluluğu getirilmiş olup, Bahçesaray İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 döneminde faaliyetlerini kapsayan stratejik planı hazırlanmıştır. Planın başarıyla uygulanması için tüm birim amirleri ve çalışanlarca kavranıp benimsenmesi ve elde edilen çıktılarının takip edecek plan dönemlerinde de kullanılması, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün planlı çalışmalarından arzu edilen azami faydayı elde etmesini sağlayacaktır.

KAYMAKAM
Muhammet ÖZTABAK



SUNUŞ

Geçmişten günümüze teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, eğitim, kültür ve sosyal alandaki değişim; ülkemizin geleceği açısından stratejik planlamayı zorunlu kılmaktadır. Güçlü ve dinamik bir toplum sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve eğitim düzeyi; artık bizleri içinde bulunduğumuz durumu değerlendirerek stratejik amaçlar koymaya, hedeflerin önceden belirlenmesine ve planlayarak hareket etmeye yöneltmiştir. Stratejik planlama bulunduğumuz nokta ve ulaşılması istenen durum arasındaki en kısa yolu bulmamızı sağlar. Kurumların stratejik yönetim anlayışıyla kısa, orta ve uzun vadeli planlama yapmaları bir zorunluluk haline gelmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün eğitim-öğretim, kültürel, sanatsal, sportif çalışmalar, proje, yatırım, tesisleşme, araştırma faaliyetleri ile bunları yöneten idari hizmetlerinin değerlendirildiği bu çalışmada mevcut yapımız ve durumumuz belirlenmiş ve izlememiz gereken yollar daha belirgin hale getirilmiştir. Mevcut durum değerlendirilmesi ve verilere dayalı bilimsel yöntemlerle gelecek planlaması yapılmıştır.

Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, ilköğretim ve ortaöğretimde okullaşma oranının yüzde yüze ulaştırılması, eğitim ve öğretimde başarının artırılması gayreti içerisindeyiz. Bu amaç doğrultusunda eğitim kurumlarımızın fiziki durumlarının iyileştirilmesi, teknolojik altyapı çalışmalarının tamamlanması, hizmet içi eğitim yoluyla okullarımızdaki eğitim-öğretim kalitesinin artırılması amacıyla tüm kaynaklarımızı harekete geçirmeye çalışıyoruz. Yaygın eğitim yoluyla da ilçemizdeki her bireyin eğitim-öğretim imkânlarından yararlanmalarını amaçlamaktayız. Kapsamlı bir şekilde hazırlanan bu stratejik planın ilçemizin eğitim-öğretim, sosyal ve kültürel etkinliklerine ivme kazandıracığına inanarak, emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Mehmet Kasım ERVA
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
İçindekiler	7
Tablo ve Şekiller	8
Kısaltmalar	9
Giriş	10
Strateji geliştirme Ekibi	10
Giriş ve Hazırlık Süreci	11
Durum Analizi	13
Üst Politika Belgeleri analizi	15
Kurumsal Tarihçe	18
Faaliyet Alanı İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	18
Paydaş Analizi	21
Kuruluş İçi Analiz	22
PEST Analizi	30
GZFT Analizi	37
Geleceğe Bakış	38
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	42
Maliyetlendirme	59
İzleme ve Değerlendirme	61
Performans Göstergeleri	63

KISALTMALAR

AFAD	Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
AR-GE	Araştırma Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BT	Bilişim Teknolojileri
BTR	Bilişim Teknolojileri Rehber
DYS	Dokuman Yönetim Sistemi
DynEd	Dynamic Education – Dinamik eğitim
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü-Zayıf, Fırsat-Tehdit
İŞ-KUR	Türkiye İş Kurumu
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
ÖSYM	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PG	Performans Göstergesi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik
RG	Resmi Gazete
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Örgütü
T.C	Türkiye Cumhuriyeti
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
TB	Tablo

TABLO VE ŞEKİLLER

TB-1. STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ.....	10
TB-2. BAHÇESARAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ PLAN HAZIRLAMA EKİBİ.....	11
TB-3. YÖNETİCİ SAYILARI.....	24
TB-4. ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN DERSLİK SAYILARI.....	25
TB-5. TÜRLERİNE GÖRE OKUL SAYILARI	26
TB-6. İLÇE NORM DURUMU.....	27
TB-6.1. ÖĞRETMENLERİN NORM KADRO DURUMU.....	28
TB-7. OKUL KURUM SAYISI.....	28
TB-8. HALK EĞİTİM MERKEZLERİNCE AÇILAN KURS VE KURSİYER SAYILARI.....	29
TB-9. TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	29
TB-10. MALİ KAYNAKLAR.....	30

ŞEKİL-1 Şekiller Dizini

Şekil 1: Bahçesaray İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli.....	13
Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	14
Şekil 3: Bahçesaray Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı.....	24

Giriş

TB-1. STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

BAHÇESARAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU				
AD-SOYAD	GÖREVİ	TELEFON	e-posta	KURULDAKİ GÖREVİ
MEHMET KASIM ERVA	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	5076680803	kasimerva_65@hotmail.com	BAŞKAN
DERYA KARADENİZ	ŞUBE MÜDÜRÜ	05357302957	dervagndm@gmail.com	Kurul Üyesi
ŞAKİR KARAALP	ŞUBE MÜDÜRÜ	5536308351	sakir_302@hotmail.com	Kurul Üyesi
MAHFUZ ERGÜŞ	OKUL MÜDÜRÜ	05455575966	imhotepss@hotmail.com	Kurul Üyesi
HÜLYA DAYANÇ	OKUL MÜDÜRÜ	5456816848	huyla.9735@gmail.com	Kurul Üyesi

TB-2.BAHÇESARAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

BAHÇESARAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ PLAN HAZIRLAMA EKİBİ				
AD-SOYAD	GÖREVİ	TELEFON	e-posta	KURULDAKİ GÖREVİ
DERYA KARADENİZ	STRATEJİ GEL. BÖL. ŞUBE MÜD.	05357302957	<u>deryagndm@gmail.com</u>	BAŞKAN
M. RACİ TAN	STRATEJİ GEL. BÖLÜM ŞEFİ	5075177871	<u>racoov@hotmail.com</u>	EKİP ÜYESİ
SALİH ALTAN	OKUL MÜDÜRÜ	558707920	<u>s_alt51a @outlook.com</u>	EKİP ÜYESİ
Melis ERDOĞAN	OKUL MÜD. YARD.	05522088460	<u>mup@windowslive.com</u>	EKİP ÜYESİ
İLKER GENÇ	ÖĞRETMEN	05074496789	<u>ilkerengccompteach@gmail.com</u>	EKİP ÜYESİ

Giriş ve Hazırlık Süreci

Strateji geliştirme ekibi kurulması istenmiş ve bu doğrultuda kurulun kurulması ile çalışmalar başlatılmıştır. Oluşturulan kurul İl Milli Eğitim Müdürlüğüne iletilmiştir.

Bu kapsamda strateji geliştirme hazırlık ekibinde Derya KARADENİZ başkanlığında M. Raci TAN, Salih ALTAN, İlker GENÇ , Melis ERDOĞAN toplanmış ve süreç başlamıştır.

Süreç üç ana basamakta değerlendirilmiştir. Planın sahiplenilmesi ile kurum çalışanları tarafından benimsenmesi, stratejik plan süreç organizasyonu ile süreçte ve ekipte yer alan basamaklara, ihtiyaçların belirlenmesinde ihtiyaçların tespitine yönelik çalışmalar yürütülmüştür.

PLANIN SAHIPLENİLMESİ

Kurumun tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi ve böylece stratejik planın başarılı olabilmesi amacıyla başta Bahcesaray İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Başkanlığında şube müdürlerimiz ve kurum müdürlerimiz ile bir araya gelerek konunun önemi üzerinde durulmuştur. Ayrıca kurumlarda çalışanların katılımının da sağlanması ile planın kurum çalışanları tarafından sahiplenilmesi sağlanmıştır.

STRATEJİK PLAN SÜREÇ ORGANİZASYONU

Stratejik planlama sürecinde yapılan çalışmalar; "Yasal Çerçeve, Hazırlık Dönemi, Eğitim Dönemi, Planın Hazırlanması, Planın Uygulanması, İzleme ve Değerlendirme" olmak üzere beş bölümde toplanmıştır. Stratejik planlama sürecine İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı yatılı bölge okulları müdürleriyle, ilköğretim ve ortaöğretim müdürlerinin müdürlüğümüz başkanlığında toplanarak "Stratejik Planlama Ekibi"nin kurulması konusunda yöntem belirlemeleriyle başlamıştır. Paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılar sonrasında, kurum çalışanlarıyla ortak bir çalışma yapılmasına karar verilmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürümüz başkanlığında Şube Müdürümüz, 5 oluşan bir ekip ile stratejik planı hazırladık.

İHTİYAÇLARIN TESPİTİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak "Neredeyiz?" sorusunun cevabını bulmak için iç ve dış paydaşların katılımıyla yapılan mevcut durum analizi, aynı zamanda TKY araç ve teknikleri kullanılarak desteklenmiştir. Bu aşamada kurumun tarihçesi incelenerek güncellenmiş, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi düzenlenmiş, faaliyet alanları ile sunulan ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Paydaş, kurum içi ve çevre analizi çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Daha önce belirlenmiş olan vizyon, misyon ve temel değerlere ait ifadeler, "Nereye ulaşmak istiyoruz?" sorusunu cevaplayabilir olmaları yönünden gözden geçirilmiştir. Bu çalışmanın diğer bir amacı da tüm paydaşlar tarafından anlam farklılığına yol açmayacak şekilde ifadelerin incelenmesi olmuştur. Aynı çalışma, kurumun tüm bireyleri ile farklı zamanlarda yapılan toplantılarda da tekrarlanmıştır. Böylece kurumun tüm paydaşları "Nereye ulaşmak istiyoruz?" sorusunu cevaplayan ve stratejik planın temel alacağı vizyon, misyon ve temel değerler konusunda ortak kararlara varmıştır.

□ ZAMAN PLANI

Uzun bir çalışma süreci olan stratejik planın öngörülen zamanda tamamlanabilmesi için aşamalar belirlenmiştir. Bu aşamaların hangi tarihlerde sonuçlandırılacağı hazırlık çalışmaları dâhilinde ortaya konulmuştur.

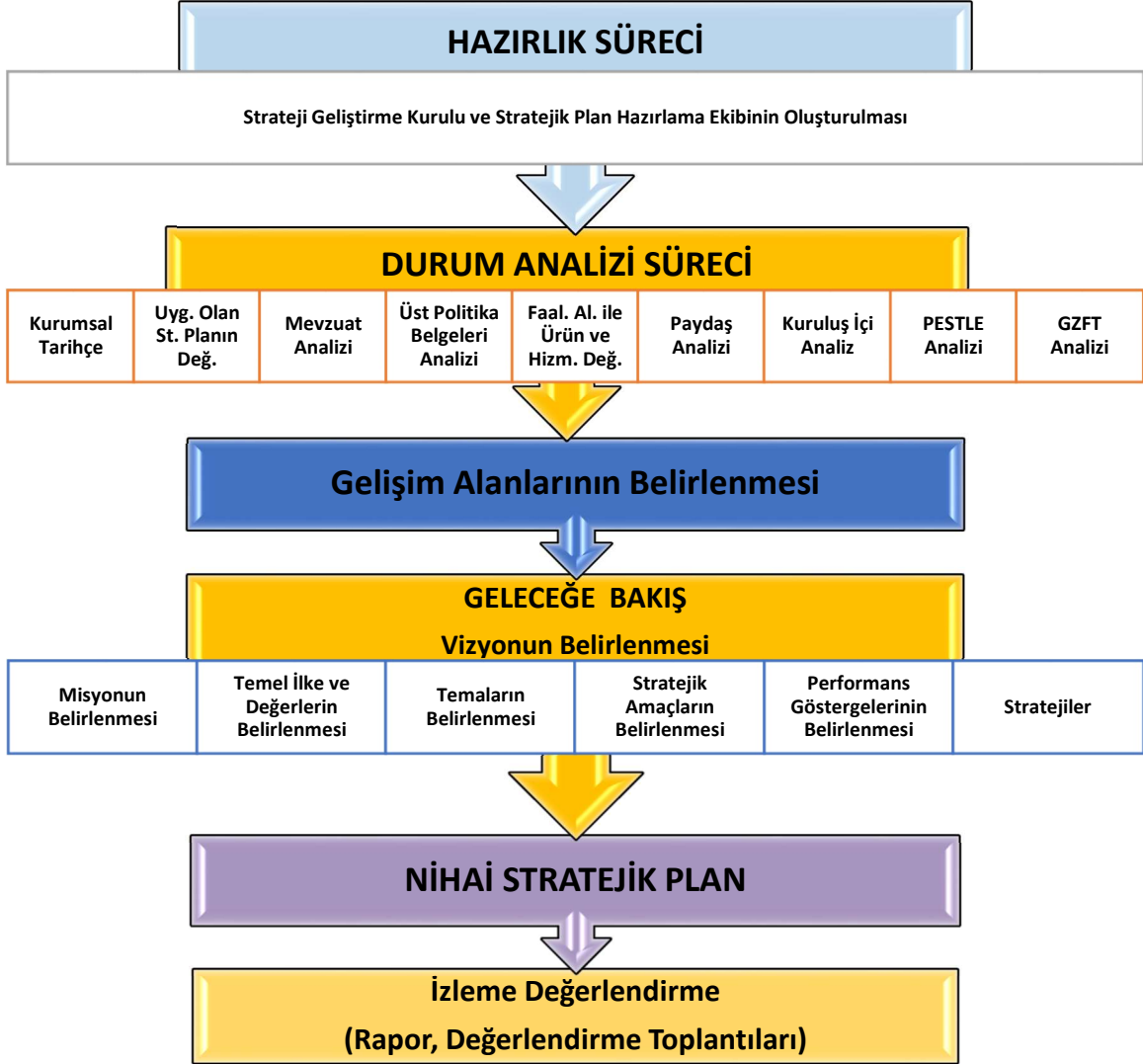
• STRATEJİK PLANLAMA MODELİ

Müdürlüğümüz, stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsemiştir.

ŞEMA-1.



ŞEMA-2.



Durum Analizi

Kurumsal Tarihçe

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ KURUM TARİHÇESİ

Bahçesaray'ın 1987 yılında ilçe olması ile birlikte Bahçesaray İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetine başlamıştır. Günümüze kadar çeşitli yerleşim yerlerinde faaliyet gösteren Müdürlüğümüz şuan eski Kaymakamlık binasının İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne tahsis edilmesi ile birlikte bu binanın 3. katında faaliyet göstermektedir. Şu anda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; 42 İlkokul, 2'si yatılı olmak üzere 6 ortaokul, 2 lise, 1 öğretmenenevi ve ASO Müdürlüğü, 1 Halk Eğitim Merkezi 1 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi ile hizmet vermektedir. Bahçesaray Atatürk İlkokulu ve İmam-Hatip okullarımızın inşaatı tamamlanmış olup 3 okulumuz daha 2019-2020 eğitim öğretim faaliyetine açılmıştır. İlçe milli eğitim Müdürlüğü binamız 2019-2020 eğitim öğretim dönemi içerisinde Sancaklar İmam-Hatip Lisesinden boşalacak olan binaya geçecek olup bu konu ile ilgili hazırlık sürecini tamamlamak üzeredir. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde konusu geçen binada faaliyetini sürdürecektir.

Mevzuat Analizi

Yasal Çerçeve

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesi, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı resmi gazete), MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı 2006/55 sayılı ve 2010/14 sayılı genelgeleri, Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT), Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı.

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Personel Hizmetleri	
<ol style="list-style-type: none">1. Müdürlüğe bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda görevli personel için personel bilgi defteri ve formlarını tutmak, bu konuda Bakanlık ile koordinasyonu sağlamak, mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek öğretim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili makamlara bildirmek.2. "Sicil Amirleri Yönetmeliği" gereğince alt birimlerde görevli personelin sicil işlemlerini zamanında yürütmek3. Bakanlıkça il emrine atanan öğretmenlerle il içinde nakil isteyen öğretmenlerin görev yeri belirleme teklifini valilik makamına sunmak4. İlk ve orta dereceli okullar ile eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek.5. İhtiyaç halinde vekil ve ücretli öğretmen görevlendirilmesini ve alınacak onay doğrultusunda işlem yapmak.6. Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dahilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak.7. Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak.8. Sözleşmeli personelin iş ve işlemlerini yürütmek.9. Emekliye ayrılmaları gerekenlerle, emekliye ayrılmak isteyenlerin işlemlerini yapmak.10. Personelin özlük haklarına ilişkin tahakkuk ve mutemetlik işlemlerini yürütmek.	<ol style="list-style-type: none">1. 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun2. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu3. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu4. 5434 Sayılı Emekli Sandığı Kanunu5. 527 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname.6. 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu.7. 4046 Sayılı Özelleştirme Uygulamaları Kanunu8. 506 Sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu 4046 Sayılı Kanun9. 4359 Sayılı Kanun 22175 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı10. Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği11. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurum Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik12. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik.13. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik14. Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi15. Milli Eğitim Bakanlığı İntibak Bülteni Milli Eğitim Bakanlığı Aday öğretmen ve memur yetiştirilmeleri hakkında Yönetmelik.

Yasal Yükümlülük	Dayanak
<p>Eğitim-Öğretim Hizmetleri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak. 2. Görev alanındaki okul ve kurumlarda eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak. 3. Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler veya saklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek. 4. Halk eğitim merkezlerinin, halk dershanelerinin, okuma odalarının ve çıraklık eğitim merkezlerinin açılmasını, çalışmasını, gelişmesini, denetlenmesini sağlamak, çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri almak, yaygın eğitim kurumlarında görevlendirilecek öğretmenlerin görev yerlerinin belirlenmesine yönelik işleri yapmak. 5. Görev alanındaki toplum kalkınmasına ilişkin plân ve programların hazırlanmasına ve uygulanmasına katılmak, ilgililerle devamlı iş birliği yapmak. 6. Çıraklık ve yaygın eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli olan bina, tesis, araç ve gereçleri zamanında sağlamak, bu amaçla çeşitli kurumların bina, tesis ve imkânlarından yararlanmak. 7. Örgün eğitim sistemine girmemiş herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşların yaygın eğitim yoluyla, genel, meslekî ve teknik alanlarda eğitilmelerini sağlamak, hizmeti yaygın eğitime ait mevzuata göre yürütmek 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 2. 3797 Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun 3. 222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu 4. 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 5. 5378 Sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun 6. 5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu 7. 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname 8. 506 sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu 9. 4857 Sayılı İş Kanunu 10. 22175 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı 11. Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 12. 25486 Sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği 13. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği 14. Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği 15. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 16. Özel Eğitim Kursları Yönetmeliği 17. Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Hizmetleri Yönetmeliği
<p>Yasal Yükümlülük</p>	<p>Dayanak</p>
<p>Eğitim-Öğretim Hizmetleri</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Okullarda rehberlik servislerinin kurulmasını, bunların personel, araç, gereç ve benzeri bakımından geliştirilmesini ve bu hizmetlerin mevzuata göre yürütülmesini sağlamak. 9. Özel eğitime muhtaç çocukların eğitimi ile ilgili tedbirleri almak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 2. 3797 Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun 3. 222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu 4. 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 5. 5378 Sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun 6. 5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu

<ol style="list-style-type: none"> 10. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin görevlerini yürütmelerinde resmî ve özel okul, kurum ve birimler arasında iş birliği ve koordinasyonu sağlamak 11. İlköğretim öğrencilerin mesleki ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerine ve verimli çalışma alışkanlığı kazanmalarına yönelik tedbirler almak 12. Bakanlığa bağlı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile bunların donatımına ve basılı eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarını tespit etmek, plânlamak ve dağıtımını sağlamak 13. Yurt dışında öğrenim yaparken yurda dönen ilk ve orta dereceli okul öğrencilerinin denklik işlemlerinin mevzuata göre yapılmasını sağlamak 14. Özel okul, kurs, dersane, öğrenci yurdu, pansiyon ve benzeri kurumlar açmak üzere başvuranların isteklerini incelemek ve gereklerini yerine getirmek 15. Türk dili, Türk tarihi, Türk kültürü ve güzel sanatlar alanındaki çalışmalar ile yakından ilgilenerek, çalışmaların faydalı bir şekilde yürütülmesini sağlamak 16. Danışma ve benzeri kurulların mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak 17. Öğrenci disiplin durumunu takip etmek, disiplinsizliği önleyici tedbirler almak, öğrenci üst disiplin kurulu hizmetlerini yürütmek 18. Okul ve kurumlarda toplum ve insan sağlığı ile ilgili halka açık kurs,seminer ve konferanslar düzenlemek 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname 8. 506 sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu 9. 4857 Sayılı İş Kanunu 10. 22175 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı 11. Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 12. 25486 Sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği 13. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği 14. Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği 15. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 16. Özel Eğitim Kursları Yönetmeliği 17. Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Hizmetleri Yönetmeliği
<p>Yasal Yükümlülük</p>	<p>Dayanak</p>
<p>Eğitim-Öğretim Hizmetleri</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda öğrencilerin periyodik tarama ve aşılama işlemlerinin zamanında yapılmasını, gençliğe ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin verilmesini sağlamak 20. Bakanlığa bağlı resmî, özel okul ve kurumların verdikleri diploma ve belgeleri incelemek, onaylamak ve bunlara ait evrakı arşivlemek 21. Gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif,izcilik, halk oyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetleri yürütmek 	

Yasal Yükümlülük	Dayanak
<p>Bütçe-Yatırım Hizmetleri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İlçe sınırları içindeki Bakanlığa ait veya tahsisli bina, tesis, araç ve gereçler ile Bakanlığın diğer imkanlarından bütün okul ve kurumların bir program dahilinde dengeli olarak faydalanmasını sağlamak 2. Okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım,bakım ve onarım işlerini yürütmek 3. Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak 4. Genel ve özel idare bütçelerinden,müdürlüğüne ayrılan ödeneklerin mevzuata uygun olarak dağıtım ve sarf işlemlerini yaptırmak ve bu konudaki işlemleri denetlemek 5. Görev alanındaki yatırımlarla ilgili taslak programları usulüne uygun olarak hazırlamak ve zamanında ilgili makamlara iletmek 6. Ayniyat talimatnamesi gereği olan işleri yapmak 7. Diğer her türlü parasal işler ve öğrencilerin burs ve benzeri işlerini yapmak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 22175 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 2. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 3. 6245 Sayılı Harcırah Kanunu 4. Tedavi Yönetmeliği 5. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve kontrol Kanunu 6. 1050 Sayılı Muhasebeyi Umumiye Kanun 7. Bütçe kanunu 8. 5434 Sayılı T.C. Emekli Sandığı Kanunu 9. 506 Sosyal Sigortalar kanunu 10. 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu 11. 4735 sayılı Kamu Sözleşme Kanunu 12. 5436 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu 13. 3194 sayılı Belediye İmar Kanunu 14. 5615 Sayılı Gelir Vergisi Kanunu 15. 3402 Sayılı Kadastro Kanunu 16. 2942 Sayılı Kamulaştırma Kanunu 17. 4342 Sayılı Mera Kanunu 18. 4628 Sayılı Elektrik Piyasası Kanunu 19. 4077 Sayılı Tüketici Kanunu Mal Alımları, Hizmet Alımları, İnşaat Yapım İhaleleri Uygulama Yönetmeliği 20. Muayene Kabul Yönetmelikleri, 21. Kamu İdarelerine ait Taşınmazların Tahsis ve Devri Hakkında Yönetmelik, Maliye Bakanlığının 315 sıra nolu Milli Emlak Genel Tebliği
Yasal Yükümlülük	Dayanak
<p>Araştırma-Plânlama-İstatistik Hizmetleri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Her türlü istatistikî bilginin toplanmasını, değerlendirilmesini sağlamak ve bunlarla ilgili formları hazırlamak ve geliştirmek 2. Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek 3. İlçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek 4. Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 22175 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 2. 9972 Sayılı Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Teftiş Rehberlik Soruşturma Hizmetleri <ol style="list-style-type: none">1. Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak2. Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulanmasını sağlamak	<ol style="list-style-type: none">1. 22175 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği2. İlköğretim Müfettişleri Bakanlığı Yönetmeliği Teftiş Yönergesi
Yasal Yükümlülük	Dayanak
Sivil Savunma Hizmetleri <ol style="list-style-type: none">1. Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak2. Sivil savunma teşkilâtı ile koordinasyon sağlamak ve hizmetin aksamadan yürütülmesini temin etmek	<ol style="list-style-type: none">1. 22175 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

Üst Politika Belgeleri Analizi

1. 2023 Eğitim Vizyonu
2. Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
3. Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanları	Ürün ve Hizmetler
Özlük Bölümü	<p>Özlük ön işlem hizmetleri Atamaya yönelik işlemler Sicil Raporlarına yönelik işlemler Kademe ilerlemesi ve derece yükselmesi ile ilgili işlemler Ödül ve cezalara ilişkin işlemler Ayıksız izinlerle ilgili işlemler Diğer izinlerle ilgili işlemler Kadro ve terfi hizmetleri Görevden ayrılma ve göreve son vermeye yönelik hizmetler Emeklilik işlemleri Sicil hizmetleri</p>
Atama Bölümü	<p>Personel durumunu takip ve planlama hizmetleri Öğretmen görevlendirmeleri Okul tipleri ve hizmet alanlarına ait işlemler Vekil ve ücretli öğretmen görevlendirmeleriyle ilgili işlemler Süresi içinde göreve başlamayan öğretmenlerin durumları Askere sevk terhis ve iptal işlemleri Bölümle ilgili arşiv işlemleri İLSİS işlemleri</p>
İnceleme, Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü	<p>Milli Eğitim Disiplin Kurulu nun sekretarya ile ilgili iş ve işlemler Soruşturma hizmetleri Denetim raporlarını inceleme, değerlendirme ve ilgili yerlere bilgi verme Soruşturma raporlarını adli, idari ve disiplin yönünden değerlendirme Şikâyet ve müracaatları inceleme İlköğretim Kurumlarında rehberlik Özel Öğretim Kurumlarında denetim yapma Adav öğretmenlere Temel ve Hazırlayıcı Eğitim hizmetleri verme</p>
Faaliyet Alanları	Ürün ve Hizmetler
Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü	<p>Diploma ve karne işlemleri Öğrenci disiplin işlemleri Taşınmalı Eğitim hizmetleri</p>
	<p>Okullara isim verilmesi ve açılış olurlarının alınması Diploma denklik işlemleri "Haydi, Kızlar Okula" kampanyası Personel kimlik düzenleme Devamsız öğrencilerin takibi Mühür işlemleri Fen, Anadolu ve Anadolu meslek liseleri kontenjan belirleme işlemleri İlk ve orta dereceli okullara öğrenci alım bölgelerinin tespit işlemleri YİBO'ları öğrencilerin yerleştirme işlemleri</p>
AR-GE	<p>Hazırlanan plan ve projelerin uygulanması işlemleri Öğretim metodlarının geliştirilmesi Toplam Kalite Yönetimi ve Stratejik Planlama Leonardo - Sokrates Projesi Avrupa Eirliği Eğitim ve Gençlik Projeleri MEB ve Milli Eğitim Müdürlüğünce yapılan Projeler Orta Öğretim Projeleri-SODES-OGP Projeleri IPA Projeleri, TÜBİTAK, Bu Benim Esrim</p>

Hizmet İçi Eğitim Bölümü	Bakanlıkça veya İl ve İlçe mahallinde düzenlenecek Hizmet İçi Eğitim programlarının yürütülmesi işlemleri Seminer ve kurs işlemleri
Yaygın Eğitim Bölümü	Kutlama etkinlikleri Halk Eğitim merkezince açılan kursların yaygınlaştırılması Resmî ve özel kurum ve kuruluşlarla ilgili kurs düzenleme İstatistikî bilgi düzenleme Planlama işlemleri HİEM Fuarları organizasyon işlemleri Aile Sağlığı ve Eğitimi Projesi Yılsonu sergileri Salon tahsis işlemleri Açık lise ve meslek liseleri işlemleri
Arşiv ve İdare Bölümü	Evrak kaydı ve dağıtımı Desimal dosyalama işlemleri Evrak arşivleme Bina ve çevre temizliği işlemleri Bina giriş ve çıkışların kontrolü Okullardan gönderilen belgeleri arşivleme Resmî Gazete ve Tebliğler Dergilerini her yıl sonunda ciltlayarak arşivlemek

Paydaş Analizi

Bahçesaray İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise paydaşlarımız olarak belirtilmiştir.

Paydaşların tespiti aşamasında ise DPT'nin Stratejik Planlama Kılavuzundaki paydaş tespitinde kullanılan sorulardan faydalanılarak müdürlüğümüzün paydaş olarak kimlerle görüşmeler yapması gerektiği belirlenmiştir.

Bir sonraki aşamada ise paydaşlar; iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞLAR
Bağlı Resmî Okullar / Kurumlar	Millî Eğitim Bakanlığı
Bağlı Özel Kurumlar	Van İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Bağlı Özel Yurtlar	Van Valiliği
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	Bahçesaray İlçesi Kaymakamlığı
Eğitim Yöneticileri	Van Büyükşehir Belediyesi
Öğretmenler	Bahçesaray İlçe Belediyesi
İlçe MEM Çalışanları	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Öğrenciler	İlçe Mal Müdürlüğü
Okul Aile Birlikleri	İlçe Emniyet Amirliği
Okul Yöneticileri	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı

Bahçesaray İlçe Şube Müdürü		İlçe Nüfus Müdürlüğü
		Tarım İlçe Müdürlüğü
		İlçe Müftülüğü
		Eğitim Sendikaları
		STK-Dernekler
		Veliler
		Basın - Medya
		TÜİK
		İlçe SYDV

Kuruluş İçi Analiz

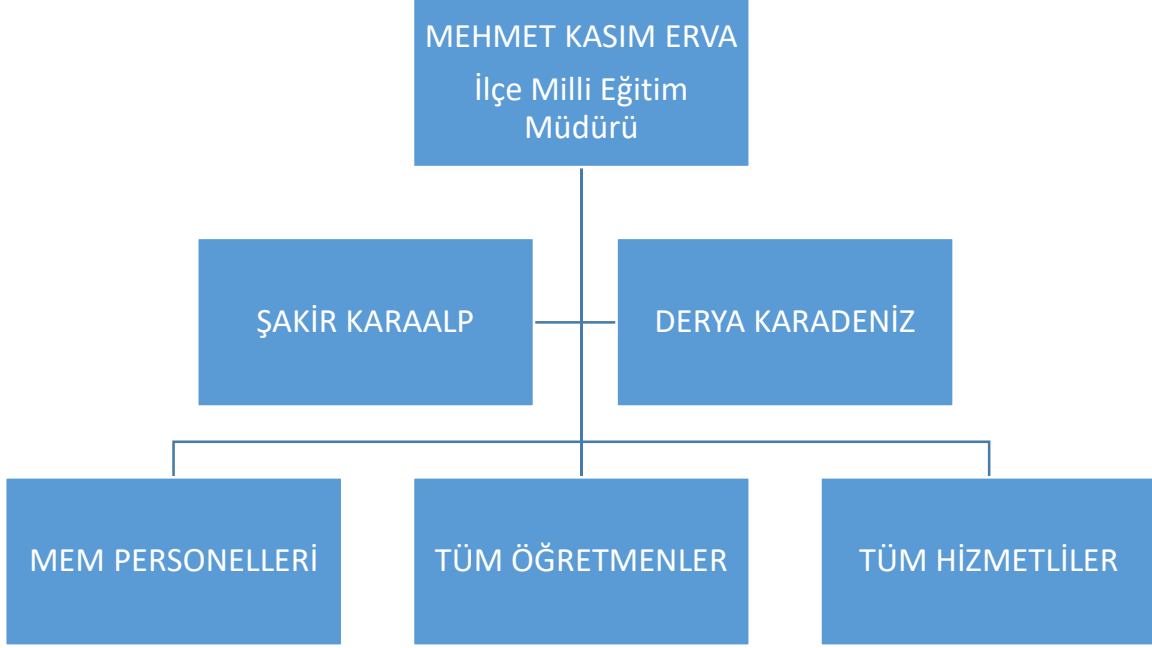
Kurum Kültürü Analizi

(Temel değerler dikkate alınarak kurum kültürü hakkında bilgilendirme yapılacaktır.)

Bahçesaray İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde intranet, panolar, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürü, şube müdürleriyle her haftabaşı, kurum müdürleriyle ise her dönemin başında, sonunda ve aylık mutad olarak değerlendirme amaçlı toplantılar yapmaktadır. Ayrıca gerekli görülen durumda da toplantılar düzenlenmektedir. Bununla birlikte, İl Millî Eğitim Müdürü liderliğinde bütün İlçe Milli Eğitim Müdürleriyle her ay değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Bahçesaray İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde karar alma süreci; Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleşmektedir. Bahçesaray İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde şube müdürleri yetkilendirilmiştir ve görev tanımları doğrultusunda karar verebilme yetkisine sahiptirler. İlçe Millî Eğitim Müdürü kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak birlikte karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık, temel bir ilke olarak belirlenmiştir.

Teşkilat Yapısı

ŞEMA-3.



İnsan Kaynakları

TB-3. Yönetici Sayıları

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Mevcut	10	-	7
AÇIKLAMA:			
	İlçe Milli Eğitim Müdürü		Şube Müdürü
Norm	1		2
Dolu Kadro	1		2
Boş Kadro	0		0
	Hizmet Sınıfı		Personel Sayısı
Genel İdare Hizmetleri	Şef		0
	Bilgi işlem memuru		1
	Memur		0

	Şoför	1
Yardımcı Hizmetler	Hizmetli	1
	Bekçi	0
Teknik Hizmetler	Teknisyen	0
AÇIKLAMA:		

TB-4. Öğrenci-Öğretmen-Derslik Bilgileri

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ		SAYI
1	Okul Öncesi Öğrenci Sayısı (Toplam)		402
2	İlkokul Öğrenci Sayısı (Toplam)		1539
3	Ortaokul Öğrenci Sayısı (Toplam)		1657
4	Ortaöğretim Öğrenci Sayısı (Toplam)		594
5	Derslik Sayısı		188
6	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İlkokul	15.8
		Ortaokul	29.38
		İ.H. Ortaokulu	-
		Genel Ortaöğretim	36.93
		Mesleki ve Teknik Eğitim	-
		Anadolu İ.H. Lisesi	-
7	İkili Öğretim Yapan Okul Sayısı		0
8	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı		0

TB-5. Türlerine Göre Okul Sayısı

OKUL TÜRÜ	OKUL SAYISI
Resmi Anaokulu	21
ANAOKULU TOPLAM	21
Resmi İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	19
Resmi Ortaokul Bünyesinde Anasınıfı	2
Özel İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	-
BÜNYELİ ANASINIFI TOPLAM	21
Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul	28
Müstakil İlkokul	43
Özel İlkokul	-
İLKOKUL TOPLAM	71
Müstakil Ortaokul	4
İmam Hatip Ortaokulu	2
Özel Ortaokul	-
ORTAOKUL TOPLAM	6
Anadolu Lisesi	-
Özel Lise	-
GENEL LİSE TOPLAM	-
Karma Anadolu İmam Hatip Lisesi	1
İMAM HATİP LİSESİ TOPLAM	1
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	1
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM TOPLAM	1
OKUL TOPLAM	55

İLÇE NORM KADRO DURUMU**TB-6. İlçe Norm Durumu****İl: Van****İlçe: Bahçesaray**

Branş Kodu	Branş Adı	Okul Sayısı	Ders Sayısı	Norm	Mevcut	Sözleşmeli	Mevcut Toplam	İhtiyaç	Fazla
1119	Bilişim Teknolojileri	7	62	5	4	0	4	1	0
1123	Biyoloji	2	46	2	1	1	1	1	0
1207	Coğrafya	2	52	2	2	1	2	0	0
1230	İ.H.L. Dersleri	1	80	4	4	4	4	0	0
1245	Din Kül. ve Ahlak Bilgisi	20	185	18	15	13	15	3	0
1283	Türk Dili ve Edebiyatı	2	147	7	7	7	7	0	0
1371	Felsefe	2	31	1	1	1	1	0	0
1386	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	6	235	12	9	8	8	3	0
1390	Fizik	2	37	2	1	1	1	1	0
1524	İngilizce	22	385	22	10	7	13	12	0
1627	Kimya/Kimya Teknolojisi	2	37	2	1	1	1	1	0
1715	İlköğretim Matematik Öğrt.	6	300	15	12	11	12	1	0
1822	Müzik	7	85	5	3	2	3	2	0
2036	Tarih	3	56	3	2	1	2	1	0
2143	Türkçe	6	331	18	13	13	14	0	0
2265	Beden Eğitimi	8	163	7	6	3	6	1	0
2353	Matematik	2	104	6	4	3	3	2	0
2403	Sınıf Öğretmenliği	46	0	97	89	64	97	8	0
2510	Sosyal Bilgiler	6	66	9	6	4	6	3	0
4439	Okul Öncesi Öğretmenliği	17	85	21	15	13	15	7	0
4900	Teknoloji ve Tasarım	6	51	3	2	2	2	1	0
4936	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	1	0	3	2	1	2	1	0
4976	Muhasebe ve Finansman	1	43	1	1	1	1	0	0
7036	El San. Tek./Nakış	1	0	1	1	0	1	0	0

TB-6.1 Öğretmenlerin Norm Kadro Durumu

ÖĞRETMEN NORM KADRO DURUMU			
Norm Sayısı	Mevcut	Branşlar Bazında Norm İhtiyaç	Branşlar Bazında Norm Fazla
282	219	48	0

TB-7. Okul/Kurum Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Resmi	Özel	TOPLAM
1	Bağımsız Ana Okulu	-	-	-
2	Okul Bünyesindeki Ana Sınıfı	21	-	21
3	İlkokul	42	-	42
4	Ortaokul	5	-	5
5	İmam Hatip Ortaokulu	2	-	2
6	Anadolu Lisesi	-	-	-
7	İmam Hatip Lisesi	1	-	1
8	Spor Lisesi	-	-	-
9	Mesleki ve Teknik Eğitim	1	-	1
10	Pansiyonlu Okul Sayısı	3	-	3
11	Hayat Boyu Öğrenme	-	-	-

TB-8. Halk Eğitim Merkezlerince Açılan Kurs ve Kursiyer Sayıları

			2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Halk Eğitim Merkezlerince Açılan Kurs ve Kursiyer Sayıları	Mesleki ve Teknik Kurslar	ÖĞRETMEN SAYISI	10	13	2	
		Açılan Kurs Sayısı	10	106	2	
		Katılan Kursiyer Sayısı	Erkek	400	161	26
			Kız	132	84	6
			Toplam	532	245	32
	Genel Kurslar	ÖĞRETMEN SAYISI	18	15	24	
		Açılan Kurs Sayısı	18	106	24	
		Katılan Kursiyer Sayısı	Erkek	120	287	125
			Kız	129	111	136
			Toplam	249	398	261
		Okuma Yazma Kursları	ÖĞRETMEN SAYISI	31	68	10
	Açılan Kurs Sayısı		31	106	10	
	Katılan Kursiyer Sayısı		Erkek	88	344	23
			Kız	145	568	55
Toplam			233	912	78	

Teknolojik Kaynaklar

TB-9. Teknolojik Kaynaklar

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	
İnternet olan okul sayısı	10
İnternet Altyapısı olan okul sayısı	10
Bilgisayar sayısı	115
Projeksiyon sayısı	38
Fatih yazıcı sayısı	37
Yazıcı sayısı	38
Akıllı tahta sayısı	63

Mali Kaynaklar

TB-10. MALİ KAYNAKLAR

Mali Kaynak Tablosu	2017	2018	Toplam Maliyet
Bütçe İçi (gönderilen ödenek)	500.000	650.000	1.150.000
Bütçe Dışı (Kaymakamlık, belediye, projeler vb.)	300.000	450.000	750.000
Toplam	800.000	1.100.000	1.900.000

PEST Analizi

PEST (politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, etkenler)

PEST ANALİZİ

□ Politik Faktörler

Bahçesaray İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Halk Eğitim Merkezimizle ortaklaşa çalışmalar yürüterek okuma-yazma oranlarının artırılması ve açık öğretimin yaygınlaştırılması çalışmalarını sürdürmekteyiz.

İlimiz İş-kur ile birlikte meslek edindirme kurslarına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

□ Ekonomik Faktörler

Ekonomik yönden oldukça fakir olan halkın büyük çoğunluğu hayvancılıkla uğraşmaktadır. İlçeye bağlı köylerde genellikle kadınlar çalışmaktadır. Hayvansal ürün yerinden tüccarlar tarafından ihtiyaç duyulan yerlere alınmak üzere toplanmakta, bu nedenle ürünler ucuz bir şekilde elden çıkmakta olup, emeğin karşılığı tam olarak ödenmemektedir. Ekonomik yaşamda ferdi çalışmalar ön plandadır. Kolektif bir çalışma hiç yoktur. Modern tarım yöntemleri kullanılmamaktadır. İlçenin en önemli gelir kaynağı bal ve cevizdir. Ancak belirli pazarlama imkânları olmadığından, kaliteli bir şekilde üretilen bal ve cevizin gerçek değeri üreticinin eline geçmemektedir. Bu sebeple Sosyal Destekleme ve Hibe projelerine başvurarak sürdürülebilir turizm alanında çalışmalar yapmaktayız.

Sosyal Faktörler

İlçe ortasında çağlayarak akan Müküs Çayı'nın rafting sporu için uygunluğu ayrıca kış sporları için de elverişli doğa şartlarına sahip olan Bahcesaray'da Karabet Geçidi Yaylası'nda kayak da yapılabilmesi ilçemizi dezavantajlı konumumuzu avantaja çevirmek için önemlidir. Ayrıca her yıl yapılan Feqiyê Teyran Kültür ve Sanat Festivali ile birçok misafir ağırlandı. Halk Eğitim Merkezimizle ortak yürüttüğümüz çalışmalar ile açtığımız sosyal-kültürel kurslar aracılığıyla da(ahşap işleri, hat sanatı, İngilizce, bilg. programcılığı...)gerek ilçe halkı gerekse ilçede yaşayan memur ve çalışanlar için sosyal bir ortam yaratmayı amaçlamaktayız.

Teknolojik Faktörler

Teknolojik gelişmelerin artması ile okullar ve milli eğitim arasındaki evrak işlerinde azalma yaşanmıştır. Yine konumlarından dolayı kış koşullarında ulaşılması neredeyse imkânsız olan bazı köy okullarımız bu sayede iletişimi sağlamakta ve işlerini kolaylıkla halledebilmektedir. Köy okullarımızda bulunan internet ve bilgisayarlardan köy gençleri başta olmak üzere köy halkı işlerini kolaylıkla gidermekte hayat boyu öğrenme kapsamında da okullar kullanışlı hale gelmektedir.

POLİTİK / YASAL FAKTÖRLER	TEMEL EĞİLİM	İLİŞKİ	MEVZUAT
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hükümet politikaları 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reform hareketleri, strateji geliştirme, performans değerlendirme, uygulama, değerlendirme ve takip 	<p>Kaynakların etkili ve verimli kullanılmasını sağlar, memnuniyet kat sayısı artar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 10. Kalkınma Planı, 18. Milli Eğitim Şurası
<ul style="list-style-type: none"> ◆ AB uyum süreci 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kurum ve kuruluşlarla projelerin gerçekleştirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Birey ve toplumda uluslar arası farkındalık gelişir. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9. Kalkınma Planı'nın 354. ve 585. maddeleri Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 22. ve 28. maddeleri, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 15. ve 16. maddeleri,
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mesleki Eğitim Yönelik çalışmalar 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mesleki Eğitime doğru yönelme 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mesleki eğitime doğru yönelim artmaktadır. Kaliteli ara iş gücü sağlanacaktır. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9. Kalkınma Planı'nın 573., 574. ve 588. maddeleri, Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarını geliştirmeye yönelik politikalarına ait 2., 3., 4., 5. ve 6. maddeleri, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 14. maddesi, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 9., 11. ve 12. maddeleri
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri açısından ihtiyaçlarını gidermek 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bireysel farklılıklar ve yetenekler doğrultusunda ihtiyaç giderimi 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Öğrenciler değişik ihtiyaçlarına ilgi ve yetenekleri doğrultusunda odaklanmaya başlarlar. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9. Kalkınma Planı'nın 598. maddesi, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. ve 23. maddeleri,

EKONOMİK FAKTÖRLER	TEMEL EĞİLİM	İLİŞKİ	MEVZUAT
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ülkedeki Ekonomik Durum 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hükümet politikalarıyla ülke ekonomisinde değişen önceliklerden dolayı önceliğimizin değişmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Eğitimde kalite ve niteliğin artışında etkili olur. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 10 . Kalkınma Planı'nın 462., 463., 464. ve 465. maddeleri
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ülkedeki İstihdam Durumu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ İstihdamda mesleki eğitime önem verilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Eğitime olan ilgiyi artırır ve etkiler. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 10. Kalkınma Planı'nın 309., 310., 311. ve 312 . maddeleri
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Küreselleşmenin ve Ekonomik rekabetin artışı 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Çalışanlarda aranan değişik becerileri ve teknolojik alt yapı 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ İş hayatına yönelen kişilerde daha fazla bilgi ve beceri faktörünün aranması sonucu oluşur. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9. Kalkınma Planı'nın 570., 575., 576. ve 577. maddeleri Orta Vadeli Program'ın bilgi ve iletişim teknolojilerinin yaygınlaştırılması yönelik politikalarına ait 7. madde

SOSYAL/ KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEMEL EĞİLİM	İLİŞKİ	MEVZUAT
<ul style="list-style-type: none">◆ Çalışma ve boş zaman etkinlikleri◆ Nüfus artış oranı	<ul style="list-style-type: none">◆ Bireylerin kendilerini kültürel ve sanatsal açıdan geliştirmesine yönelik uygun ortamların bulunması◆ İlçenin hızla genişlemesi ve tesisleşmesi nedeniyle yeni dersliklere ve okullara ihtiyaç duyulması◆ Şehirler arası göçler nedeniyle okullaşma çağındaki çocuk sayısının sürekli olarak artması	<ul style="list-style-type: none">◆ Kültürel ve sanatsal faaliyetler artar.◆ Okullaşma oranı artar.◆ Zorunlu ilköğretim eğitimi sağlanmış olur.	<ul style="list-style-type: none">◆ 9Kalkınma Planı◆ Orta Vadeli Program◆ 10. Kalkınma Planı'nın 346., 347., 348. ve 351. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde◆ 9. Kalkınma Planı'nın 645., 584. ve 590. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	TEMEL EĞİLİM	İLİŞKİ	MEVZUAT
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teknoloji kullanımı ve yaygınlığı, yeni teknolojiler 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ekiplerde bilginin hızlı üretimi, erişilebilirliğin ve kullanılabilirliğin artışı ◆ Yeni BİT' e ayak uydurma ve çağı yakalama. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bürokrasinin azalması ve işlerin kolaylaşmasını sağlar ◆ Yeni teknolojiye ve gelişmelere ayak uydurmak kolaylaşmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 10 . Kalkınma Planı ◆ Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde,
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Gelişim Hızı 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teknolojideki gelişmelerle bilgi erişiminde artış olması 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bilgi ve teknoloji insan yaşamını değerli kılan bir etmen olmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tübitak Vizyon 2023- Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu'nun insan kaynakları ve işlendirmeye yönelik hedef ve stratejileri, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 5. ve 8. maddeleri
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teknoloji Transferi 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teknolojinin Eğitime Uyarlanması 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teknolojinin gelişmesiyle yeni öğrenme ve etkileşim alanları artmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 10. Kalkınma Planı'nın 729 . ve 730 . maddeleri, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 9. maddesi
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Topluma Etkisi 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teknolojik farkındalığın topluma kazandırılması 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teknolojide yaşanan hızlı gelişim ve bu gelişime paralel olarak oluşan yeniliklerin toplum tarafından benimsenmesi artmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9. Kalkınma Planı'nın 477. maddesi, Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının politikalarına ait 1. madde

EKOLOJİK VE DOĞAL FAKTÖRLER	TEMEL EĞİLİM	İLİŞKİ	MEVZUAT
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bitki örtüsü 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tarım alanlarında denge sağlamak 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tarımsal faaliyetlerde kaliteyi ve denge artırılır. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Orta Vadeli Program'ın tarımsal yapının etkinleştirilmesine yönelik politikalarına ait 8. maddenin tüm bentleri
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tarihsel ve doğal kaynakları korumak 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tarihsel ve doğal kaynaklar arasında bağ kurmak 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Doğal kaynaklarımız ve turizm kaynaklarımızı iyi kullanarak ekonomik kalkınma artırılır. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Orta Vadeli Program'ın sanayi ve hizmetlerde yüksek katma değerli üretim yapısına geçişin sağlanmasına yönelik politikalarına ait 9. maddenin b bendinde yer alan turizm hedefleri

ETİK VE AHLAKSAL FAKTÖRLER	TEMEL EĞİLİM	İLİŞKİ	MEVZUAT
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Örf ve adet 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aile ve sosyal yapının bozulmasını önleme ◆ Geleneksel ve sosyal yapının korunması 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Örf ve adetlerimiz korunarak, aile yapısı değişmeden yeniliklere ayak uydurulmasının sağlanması ◆ İlçedeki Bölgesel farklılığın azaltılması 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9. Kalkınma Planı'nın 636., 637., 638., 646. ve 647. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın sosyal içerme ve yoksullukla mücadeleye yönelik politikalarına ait 6. madde ve bölgesel gelişmişlik farklılıklarının azaltılmasına yönelik politikalarına ait 7. madde
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sosyal Yapı 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Geleneksel ve sosyal yapının korunması 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sosyal yapının korunması ve nesillere aktarımın sağlıklı olması 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9. Kalkınma Planı'nın 636. 637, 638, 646. ve 647. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın sosyal içerme ve yoksullukla mücadeleye yönelik politikalarına ait 6. madde ve bölgesel gelişmişlik farklılıklarının azaltılmasına yönelik politikalarına ait 7.md.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetleri yapmak için gelen personele karşı olumlu tutumları. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin eğitimciler yerine basın-yayın araçlarını otorite kabul etmeleri
<ul style="list-style-type: none"> • İkili eğitim yapan kurum bulunmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin “ eğitimde kalite” kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması
<ul style="list-style-type: none"> • İl ve ilçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilme düzeyinin yüksek olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması
<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması 	<ul style="list-style-type: none"> • Veli toplantılarına katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması
<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
<ul style="list-style-type: none"> • İl, İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri
<ul style="list-style-type: none"> • Kurumların yöneticilerinin öğrenmede istekli olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul-Aile Birliklerinin etkin işletilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetimince yüklenilmesi
<ul style="list-style-type: none"> • İlçemizde Özel Öğretim Kurumunun olması 	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyacı olan eğitim kurumlarının tamamında engelli asansörünün bulunmaması
<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin ortalama görev sürelerinin uzun olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm eğitim kurumlarında güvenlik görevlisi bulunmaması
	<ul style="list-style-type: none"> • İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün binasının çağın gereklerine uygun olmaması
	<ul style="list-style-type: none"> • Okullarda oyun ve yeşil alanlarının azlığı
	<ul style="list-style-type: none"> • İlçedeki etkinliklere yönelik sergi, konferans, sinema salonunun yetersiz olması
	<ul style="list-style-type: none"> • İlçemizde yükseköğrenim kurumunun bulunmaması
	<ul style="list-style-type: none"> • İdarecilerin tecrübesiz olması
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen doluluk oranının yüksek olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Kış şartlarının diğer bölgelere göre daha erken gelmesi
<ul style="list-style-type: none"> • Bahçesaray ilçesinin derin bir tarihi birikime ev sahipliği yapması 	<ul style="list-style-type: none"> • AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki yetersizlik
<ul style="list-style-type: none"> • Sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılamaması

<ul style="list-style-type: none">• İlçemizin Faqiye Teyran gibi edebiyatçılara sahip olması	<ul style="list-style-type: none">• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
<ul style="list-style-type: none">• Kültürel ve demografik çeşitlilik	<ul style="list-style-type: none">• İlimizin 1. derece deprem kuşağında yer alması
<ul style="list-style-type: none">• Kültürel zenginliklerin, düzenlenen festivallerle yaşatılması	<ul style="list-style-type: none">• Çocukların yüksek oranda devamsızlık yapması
<ul style="list-style-type: none">• Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	<ul style="list-style-type: none">• İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
	<ul style="list-style-type: none">• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk
	<ul style="list-style-type: none">• Personelimizin önemli bir kısmının konut sıkıntısı yaşıyor olması

GZFT Analizi

GZFT analizi müdürlüğümüzün tüm birimlerin yöneticileri, öğretmenleri ve memurları ile yüz yüze görüşme yöntemi; okul stratejik plan ekipleri ile atölye çalışması; iç paydaşlarımız olan okul çalışanları ile anket uygulaması yapılarak hazırlanmıştır. Yapılan analizde belirtilen ifadeler plan mimarisinde yer alan temalar bazında bölümlenerek önem sırasına göre sıralanmıştır.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon

Şeffaf ve demokratik yönetim anlayışını benimseyen, toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaç duyduğu eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi için her türlü iç ve dış kaynağı verimli kullanan, Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda hizmet sunan bir kurum olmak.

Vizyon

Gerçekleştirdiği tüm faaliyetleri örnek alınan, geliştirdikleri merak edilen, lider bir kurum olmak.

Temel Değerler

TEMEL DEĞERLER
Sürekli Gelişim-Değişim
Hizmette Kalite
İnsan Haklarına Bağlılık
Planlılık
Her Yerde Eğitim
Güvenilirlik
Var Olan Değerleri Koruma ve Geliştirme
Verimlilik
Çevre Bilinci
Okul ve Ailenin İşbirliği
Hoşgörü
Mükemmeliyetçilik
Eşitlik-Adalet
Bilimsellik
Saygı-Hoşgörü
Fırsat ve İmkân Eşitliği

TB-11. Amaç Ve Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir.
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.
Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.
Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.
Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.
Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.
Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.
Amaç 7	İlçemizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.
Hedef 7.1	Özel öğretimde bulunan öğrenci oranları artırılacaktır.
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir.										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı		
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	81,4	88	94	97	99	100	6 Ay	6 Ay		
	Ortaokul	35	90,7	95	97	95	99	100	6 Ay	6 Ay	
	Lise	70	72	75	80	85	100	6 Ay	6 Ay		
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	15	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay		
	Ortaokul	35	4	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay	
	Lise	4	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay		
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	30	12	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay		
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi										
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler										
Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi,										

	- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1 - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.2 - Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	510.627,00 TL
Tespitler	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmalarını yürütülmesi,

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Temel Eğitimde yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	70	71	72	73	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Ortaöğretimde yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	71,2	72	72,5	73	75	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,								

		- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,
Stratejiler	S 1.2.1	- Öğrencilerin yabancı dil başarılarını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
Maliyet Tahmini		340.418,00 TL
Tespitler		- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,
İhtiyaçlar		- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Müdürlüğümüzün hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	100	90	92	95	97	98	99	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Birimler arasında olası yetki çakışması,								
Stratejiler	S 2.1.1	-Veriye dayalı yönetim sistemi uygulanacaktır.							

Maliyet Tahmini:	170.209,00 TL
Tespitler	- Veriye dayalı yönetim için etkin verilerin toplanmamış olması,
İhtiyaçlar	- Veriye dayalı yönetim sistemi için ölçme araçlarının belirlenmesi, - Ölçme araçlarının uygulanacağı hedef kitlenin tespit edilmesi, - Ölçme sonuçlarının değerlendirilmesi,

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	35	1	2	3	5	7	10	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2 Yönetici kadın oranı (%)	30	38,4	40	42	44	48	50	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	35	13,8	8	7	6	5	4	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.									
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimi için kurumlarla işbirliği yapılacaktır.								
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini:	510.627,00 TL									
Tespitler	- İlçemizde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Sosyal imkânların yetersiz olduğu bölgelerin yöneticilik başvurularında tercih edilmemesi,									
İhtiyaçlar	- Öğretmen hizmet süresinin arttırılması için bulunduğumuz bölgenin bakanlık teşvik programına dahil edilmesi, - Lisansüstü eğitim için işbirliği yapılacak kurumların desteğinin alınması,									

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	60,8	65	69	72	74	75	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	80	86	91	95	98	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	20	0	20	40	60	75	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	10	12	16	18	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	680.836,00 TL								
Tespitler	- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim								

	hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,
İhtiyaçlar	- Bakanlık tarafından 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	1	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	20	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	7	6	5	4	3	2	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	11	10,5	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	20	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	95	96	97	98	99	100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	94	96	97	98	99	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	17	16	15	14	11	10	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	14	13	12	11	10	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Temel eğitime bağlı kurumlarda tasarım ve beceri atölyesi sayısı	20	0	1	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim									

İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Temel Eğitime bağlı kurumlarda ikili eğitim yapan okul sayısının olması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 	
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar için becerilerini geliştirecek alanlar hazırlanacaktır.
Maliyet Tahmini	851.045,00 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik ihtiyacının olması ve ikili eğitim yapılması, - Öğrencilerin yenilikçi düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi, 	

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Temel eğitime bağlı okulların kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	0	2	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Temel eğitime bağlı okullarda destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,								

		- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde okuyan öğrencilerin sportif etkinliklere katılım imkanı sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		340.418,00 TL
Tespitler		- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılması,

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	75	80	87	90	92	99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	40	36	32	29	26	20	6 Ay	6 Ay

PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	10.5	9	8	7	7	6	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	2	2	1	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	70	72	75	85	87	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		- Göç hareketliliği, - Yerleşim yerleri arasında sosyal ve ekonomik imkanların aynı düzeyde olmaması,								
Stratejiler	S 4.1.1	- Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		851.045,00 TL								
Tespitler		- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar		- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	3	5	7	8	9	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Ortaöğretime bağlı kurumlarda tasarım-beceri atölyesi olan okul sayısı	25	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	20	40	50	60	6 Ay	6 Ay	

Koordinatör Birim		Ortaöğretim
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,	
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.2	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini	680.836,00 TL	
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.	
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.	

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam-hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.3.2.1 Ortaokul	72	73	73,5	74	74,5	75	6 Ay	6 Ay	
	PG 4.3.2.2 Ortaöğretim	71,2	72	72,5	72,8	73	73,5			
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	15	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Üniversitemizin düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.3.1	- İmam hatip okullarımızda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								

Maliyet Tahmini	510.627,00 TL
Tespitler	- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Üniversitemiz ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar	- Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulları düzenlenmesi, - Üniversitemizde yapılan etkinliklere katılım sağlanması,

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	0	25	40	50	75	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	170.209,00 TL								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Rehberlik hizmetlerine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Etkin bir rehberlik hizmetinin verilmesi,								

- RAM'lar ve okullar arasında işbirliğinin artırılması,
- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	0	1	2	4	8	15	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	10	1	2	4	5	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	340.418,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşvik edilmesi. 								

Amaç 6:

Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	75	75	76	78	80	82	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		75	76	77	78	79	80	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	30	0	0	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	30	0	1	2	4	5	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini	510.627,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması,									

	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi ve yarışmaların düzenlenmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	30	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Mesleki gelişim amacıyla fiziki alt yapısı iyileştirilen okul sayısı	35	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.3 Mesleki gelişim amacıyla hizmetçi eğitime katılan öğretmen sayısı	35	1	2	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Mesleki eğitim için uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının yetersiz olması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
	S 6.2.2	- Mesleki eğitimi desteklemek için fiziki ortamlar geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	510.627,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime başlayan öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunun düşük olması, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, 									

- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	50	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	50	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
	S 6.3.2	- İş vereninihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	340.418,00 TL								
Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki, - Mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurum ve kuruluşların desteğinin sağlanması,								

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	75	79	81	82	83	85	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	50	8	9	11	13	14	15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenmenin niteliği geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	340.418,00 TL									
Tespitler	- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmaması - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.									
İhtiyaçlar	- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,									

Amaç 7:

İlçemizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretimde bulunan öğrenci oranları arttırılacaktır.

Amaç 7	İlimizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.									
Hedef 7.1	Özel öğretimde bulunan kurum sayısı arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 İlçemizde eğitim veren özel okul sayısı	100	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Özel okullar ücretlerinin yüksek olması,									
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı olarak arttırılacaktır.								
	S 7.1.2	-Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırım ve desteği yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini	170.209,00 TL									
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarının kuruluş aşamaları ile ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,									
İhtiyaçlar	- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını arttıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla çalışmaların yapılması,									

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	İlimizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	

PG 7.2.1. Teftiş ve rehberlik yapılan özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi oranı		100	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.								
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		170.209,00 TL								
Tespitler		- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.								
İhtiyaçlar		- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının standartlarının yükseltilmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesi.								

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Bütçe İçi (gönderilen ödenek)	700.000TL	850.000	1.000.000 TL	1.150.000 TL	1.300.000TL	5.000.000 TL
Bütçe Dışı (Kaymakamlık, belediye, projeler vb.)	500.000TL	550.000TL	6000.000TL	650.000TL	700.000TL	3.000.000TL
Toplam	1.200.000TL	1.400.000TL	1.600.000TL	1.800.000TL	2.000.000TL	8.000.000TL

Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	127.660,00	148.935,00	170.200,00	191.500,00	212.750,00	851.045,00
Hedef 1.1	76.596,00	89.361,00	102.120,00	114.900,00	127.650,00	510.627,00
Hedef 1.2	51.064,00	59.574,00	68.080,00	76.600,00	85.100,00	340.418,00
Amaç 2	102.128,00	119.148,00	136.160,00	153.200,00	170.200,00	680.836,00
Hedef 2.1	25.532,00	29.787,00	34.040,00	38.300,00	42.550,00	170.209,00
Hedef 2.2	76.596,00	89.361,00	102.120,00	114.900,00	127.650,00	510.627,00
Amaç 3	280.852,00	327.657,00	374.440,00	421.300,00	468.050,00	1.872.299,00
Hedef 3.1	102.128,00	119.148,00	136.160,00	153.200,00	170.200,00	680.836,00
Hedef 3.2	127.660,00	148.935,00	170.200,00	191.500,00	212.750,00	851.045,00
Hedef 3.3	51.064,00	59.574,00	68.080,00	76.600,00	85.100,00	340.418,00
Amaç 4	306.384,00	357.444,00	408.480,00	459.600,00	510.600,00	2.042.508,00
Hedef 4.1	127.660,00	148.935,00	170.200,00	191.500,00	212.750,00	851.045,00
Hedef 4.2	102.128,00	119.148,00	136.160,00	153.200,00	170.200,00	680.836,00
Hedef 4.3	76.596,00	89.361,00	102.120,00	114.900,00	127.650,00	510.627,00
Amaç 5	76.596,00	89.361,00	102.120,00	114.900,00	127.650,00	510.627,00
Hedef 5.1	25.532,00	29.787,00	34.040,00	38.300,00	42.550,00	170.209,00
Hedef 5.2	51.064,00	59.574,00	68.080,00	76.600,00	85.100,00	340.418,00
Amaç 6	255.320,00	297.870,00	340.400,00	383.000,00	425.500,00	1.702.090,00

Hedef 6.1	76.596,00	89.361,00	102.120,00	114.900,00	127.650,00	510.627,00
Hedef 6.2	76.596,00	89.361,00	102.120,00	114.900,00	127.650,00	510.627,00
Hedef 6.3	51.064,00	59.574,00	68.080,00	76.600,00	85.100,00	340.418,00
Hedef 6.4	51.064,00	59.574,00	68.080,00	76.600,00	85.100,00	340.418,00
Amaç 7	51.064,00	59.574,00	68.080,00	76.600,00	85.100,00	340.418,00
Hedef 7.1	25.532,00	29.787,00	34.040,00	38.300,00	42.550,00	170.209,00
Hedef 7.2	25.532,00	29.787,00	34.040,00	38.300,00	42.550,00	170.209,00
TOPLAM	1.200.004,00	1.399.989,00	1.599.880,00	1.800.100,00	1.999.850,00	7.999.823,00

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda kurumumuzun Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetler, önceden belirlenen performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenleri hakkında genel ve mali bilgileri içeren rapor hazırlanacaktır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Böylece planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak; varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.

Tablo 10: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
-----------------------------	-------------------------	----------------------------------------------	---------------

1.Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
2.Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

A. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

2019–2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Müdürlüğümüz tarafından her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına almak için "Performans Göstergesi Kartı" oluşturulmuştur.

EKLER Tablo 11: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedef Koordinatörü: K

İş Birliği Yapılacak Birim: İ

Birimler	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
SGŞ	İ	K	K		K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ
MTEŞ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ	İ	K	K	İ	İ	İ
OŞ	İ	İ	İ	İ			İ	İ	K	İ	İ					İ	İ	İ
DÖŞ	İ	İ	İ	İ			İ	İ	İ		İ	İ				İ	İ	İ
ÖERHŞ	İ	İ	İ	İ		İ	İ		İ		İ	K	İ	İ			İ	İ
TEŞ	İ	İ	İ	İ	K	K	K	İ			İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ
ÖÖKŞ	İ	İ	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ		İ	İ	İ		K
HBÖŞ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	K	K	
BİTŞ			İ										İ	İ	İ	İ	İ	İ
İKŞ		İ	İ	K	İ			İ			İ	İ		İ	İ	İ		İ
ÖDSHŞ	K		İ															
İSGŞ												İ					İ	

Tablo 12: Strateji Sorumlulukları

Amaç 1	Hedef	No	Stratejiler	Sorumlu Birim
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir.	1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHŞ
		1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	ÖDSHŞ
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliliklerine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	1.2.1	Öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacaktır.	SGŞ
		1.2.2	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	SGŞ

Amaç 2	Hedef	No	Stratejiler	Sorumlu Birim
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	2.1.1	Veriye dayalı yönetim sistemi uygulanacaktır.	SGŞ
		2.1.2	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir	SGŞ
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimi için kurumlarla işbirliği yapılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.	İKŞ
		2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İKŞ

Amaç 3	Hedef	No	Stratejiler	Sorumlu Birim
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEŞ
		3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEŞ
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEŞ
		3.2.2	İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin becerilerini geliştirecek tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEŞ

	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde okuyan öğrencilerin sportif etkinliklere katılım imkanı sağlanacaktır.	TEŞ
		3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.	TEŞ

Amaç 4	Hedef	No	Stratejiler	Sorumlu Birim
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OŞ
		4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OŞ
	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.	4.2.1	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OŞ
		4.2.2	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	OŞ

Amaç 5	Hedef	No	Stratejiler	Sorumlu Birim
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel desteklenecektir.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.	5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimi sağlanacaktır.	ÖERHŞ
		5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin ka5.litesi artırılabacaktır.	ÖERHŞ
		5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.	ÖERHŞ
		5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.	ÖERHŞ

Amaç 6	Hedef	No	Stratejiler	Sorumlu Birim
Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEŞ
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEŞ
		6.2.2	Mesleki eğitimi desteklemek için fiziki ortamlar geliştirilecektir.	MTEŞ
	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	MTEŞ
		6.3.2	İş verenin ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.	MTEŞ
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	HBÖŞ

Amaç 7	Hedef	No	Stratejiler	Sorumlu Birim
İlimizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.	Özel öğretimde bulunan öğrenci oranları arttırılacaktır.	7.1.1	Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri arttırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.	ÖÖKŞ
		7.1.2	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırım ve desteği yükseltilecektir.	ÖÖKŞ
	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKŞ

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	ÖDSHŞ
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	SGŞ

Tablo 13: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 2.1.1	Müdürlüğümüzün hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	SGŞ

PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	SGŞ
PG 2.2.2	Yönetici kadın oranı (%)	İKŞ
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEŞ
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEŞ
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	TEŞ
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEŞ
PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	TEŞ
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	
	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEŞ
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEŞ
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEŞ
	PG 3.2.3 16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEŞ
	PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEŞ
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	
	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ
PG 3.2.5	Temel eğitime bağlı kurumlarda tasarım ve beceri atölyesi sayısı	TEŞ
PG 3.3.1	Temel eğitime bağlı okulların kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ
PG 3.3.2	Temel eğitime bağlı okullarda destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEŞ

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OŞ
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OŞ
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OŞ
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OŞ
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OŞ
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OŞ
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OŞ
PG 4.2.3	Ortaöğretime bağlı kurumlarda tasarım ve beceri atölyesi sayısı	OŞ
PG 4.2.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OŞ

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 5.1.1	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHŞ
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHŞ
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERHŞ

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	
	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)	MTEŞ
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEŞ
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEŞ
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEŞ
PG 6.2.2	Mesleki gelişim amacıyla fiziki alt yapısı iyileştirilen okul sayısı	MTEŞ

PG 6.2.3	Mesleki gelişim amacıyla hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	MTEŞ
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	MTEŞ
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEŞ
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	MTEŞ
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖŞ
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖŞ

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞ
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞ
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞ
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞ
PG 7.1.5	İlimizde eğitim veren özel okul sayısı	ÖÖKŞ
PG 7.2.1	Teftiş ve rehberlik yapılan özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi oranı (%)	ÖÖKŞ

